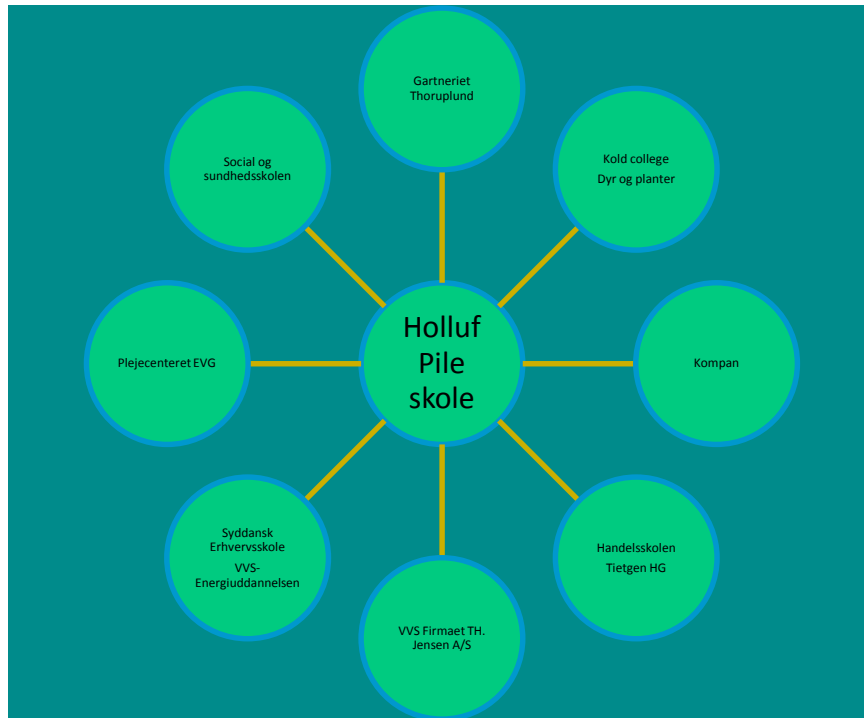


# Hops på Jobs



1. Projektbeskrivelse s. 2-4
2. Bilag
  - a. Brev til virksomhederne s. 5-6
  - b. Brev til forældre og elever s. 7
  - c. Elevprioriteringsskema s. 8
  - d. Information til lærerne s. 9-10
  - e. Elevevalueringer s. 11-13

## Hops på Jobs

### Formål:

Holluf Pile Skole ønsker at udvikle aftaler med forskellige erhvervsuddannelsesinstitutioner og virksomheder i nærmiljøet, med henblik på, at eleverne på 8. årgang får et større indblik i de alsidige uddannelses- og jobmuligheder, der findes, og dermed være med til at kvalificere deres uddannelsesvalg.

## **Baggrund:**

Inspireret af skolereformens vision om den åbne skole, bød Holluf Pile skole ind på pilotprojekt om Uddannelse og Job.

## **Aktivitet:**

De tre 8. klasser blev fordelt på 4 hold (mulighed for at ønske). Der blev arrangeret virksomhedsbesøg med 4 forskellige virksomheder i uge 10, hvor elevgrupperne på ca. 16 eleverne mødte op til besøg en formiddag på 1-2 timers varighed sammen med klasselærer. Efter aftale med virksomhederne fik de her en teoretisk-praktisk opgave, som de skulle arbejde med hjemme på skolen.

Tirsdag i uge 11 kom eleverne – fordelt i de samme grupper på en brobygningsdag på 4 forskellige uddannelsesretninger, der understøttede virksomhedens jobmuligheder. Klasselærer deltog. Her blev de præsenteret for teori og praktiske opgaver, der dels var en del af uddannelsens indhold, dels kunne hjælpe eleverne, når de senere skulle løse den teoretisk-praktiske opgave på grundskolen.

Fredag i uge 11 fik skolen besøg af virksomhederne, og eleverne præsenterede løsningsforslagene for disse.

## **Ressourcer i tid:**

En halv skoledag til virksomhedsbesøg inkl. transport

En hel skoledag til brobygning på uddannelsessted

4-5 timer til forberedelse og gennemarbejdning af case – kunne godt være mere

1-1½ time til præsentation af case

## **Ressourcer i øvrigt:**

Betaling for undervisning og forberedelse til uddannelsesstederne

Evt. transportudgifter til virksomhedsbesøg

Blomster/chokolade til virksomhederne efter afvikling

## **Evaluering:**

Ideen med at koble et virksomhedsbesøg sammen med en brobygningsdag samt en case, som eleverne skulle arbejde med har været meningsfuld for eleverne. De har oplevet en sammenhæng mellem det som der arbejdes med på virksomheden og hvorledes man uddanner sig til en af faggrupperne på virksomheden. Eleverne har været aktive medlyttende, da de vidste de fik stillet en opgave, der omhandlede hvad de oplevede.

Det har været fordelagtigt, at de tre 8. klasser kunne fordeles ud på 4 grupper, således at eleverne i nogen udstrækning kunne vælge et fagområde, der kunne interessere dem. Dette styrkede motivationen for at deltage.

Det har været afgørende, at der har været en tovholder på forløbet, da de mange kontakter skulle etableres både til uddannelsessteder, virksomheder, men også inddragelse af lærere og elever var vigtig for succes.

Det var væsentligt, at læreren både var med på virksomhedsbesøg og brobygningsdag for dels at kunne følge med i processen, dels for at læreren også kunne få indtryk af muligheder inden for erhvervsliv og erhvervsuddannelserne.

Virksomhedsbesøg på plejehjem og gartneri var godt. Repræsentanterne var tydeligvis forberedte og interesserede i at eleverne skulle få et godt indtryk af arbejdspladsen. På plejehjemmet var eleverne rundt og hilse på de gamle.

Vigtigt at virksomhederne ikke bare står og fortæller om deres arbejdsplads.

Det kan være lidt svært for lærerne og holde styr på de elever, der har været på de enkelte hold, i og med at det er elever fra forskellige klasser, der er blandet sammen.

Der skal afsættes en del tid af til at kontakte virksomhederne. Det kan ikke forventes at virksomheden ringer igen, men man skal som skole indstille sig på at være den opsøgende part, indtil alt er på plads.

Koordinator kan efterlyse interesserede virksomheder ved at slå det op på Skoleporten og opfordre forældre til at kontakte deres arbejdsplads for evt. interesse.

### **Hvad kunne gøres bedre til næste gang:**

Vigtigt at implicerede lærere, virksomhedsrepræsentanter og uddannelsessteder deltager i et møde for at blive klar på opgaverne. Formål og indhold skal tydeliggøres for alle parter.

Sikre at den lærer, der var med på virksomhedsbesøg og brobygning også er tilgængelig for eleverne, når de skal arbejde med casen i skoletiden. – f.eks. på en fordybelsesdag. Pågældende lærer skal også sikre at eleverne faktisk får lavet casen.

Forløbet kan blive mere intenst, hvis virksomhedsbesøg og brobygning ligger i samme uge. (F.eks. tirsdag og torsdag).

Formulering af casen kan være vanskelig og kræver at virksomhed og skole afsætter tid og får udarbejdet casen mindst en måned før afvikling. Det er også vigtigt at uddannelsesstedet for tilsendt casen en måned før brobygningsdag, så underviserne her har en idé om i hvilken retning de skal gå.

Der bør afsættes tid til evaluering på præsentationsdagen. F.eks. kan eleverne svare på spørgsmål på eleveltra, som koordinator har lagt ind på forhånd.

### **Hvor starter man:**

Skolen/koordinator kontakter forskellige virksomheder. Først pr. telefon og efterfulgt ved foreløbig tilsagn af et brev pr. mail.

Når virksomhedsaftalerne var foreløbigt godkendt, bliver uddannelsesstederne kontaktet mhp. brobygningsaktivitet.

Herefter indkaldes til møde med implicerede lærere og virksomhed for at afklare forventninger, udarbejde case m.m.

Kære xxxxx

Inspireret af den nye skolereform, hvor der er fokus på at skolerne åbner op til det omgivende samfund, ønsker vi på Holluf Pile Skole at udvikle partnerskaber med forskellige erhvervsuddannelsesinstitutioner og virksomheder i nærmiljøet, med henblik på at eleverne på 8. årgang får et større indblik i de alsidige uddannelses- og jobmuligheder, der findes, og dermed være med til at kvalificere deres uddannelsesvalg.

Vi er derfor glade for, at I har givet positiv tilbagemelding om at ville være med her til.

Vi forestiller os følgende forløb og håber, det kan passes ind i jeres travle hverdag:

**1. Virksomhedsbesøg i uge 10 2015**

Det vil være en gruppe på ca. 16-18 elever. Eleverne er så vidt muligt gruppeinddelt efter interesse for uddannelse/virksomhed. Besøget kan have en varighed af 1-2 timer.

Fra virksomhederne får eleverne (efter aftale) en teoretisk-praktisk opgave, som de skal arbejde med hjemme på skolen.

**2. Besøg på en af uddannelsesinstitutionerne i starten af uge 11.**

Ved dette besøg skal eleverne gerne have undervisning, der giver relevante input til den teoretisk-praktiske opgave, de har fået udleveret.

**3. I løbet af uge 11 arbejdes der hjemme på Holluf Pile Skole i nogle timer med de givne opgaver, således at de fredag er klar til at præsentere deres løsningsforslag.**

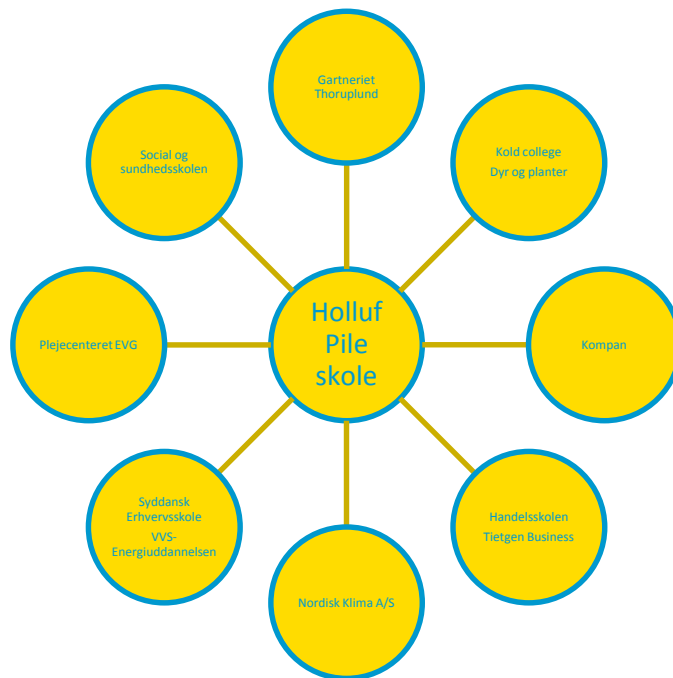
**4. Fredag den 13/3 besøg af repræsentant for virksomheden, som præsenteres for løsningsforslag til opgaven.**

**5.**

Vi vil bede jer om at give en tilbagemelding på hvilke datoer, det kunne passe jer at få besøg af elevgruppen, - der kommer selvfølgelig en lærer med. (Da vi håber at kunne komme af sted på samme dag, vil vi bede jer give besked om, hvilke af nedenstående datoer, der kan passe jer – altså helst flere datoer, så koordinerer vi og giver hurtig tilbagemelding herom.)

Uge 10	Man 2/3		Tirs 3/3		Tors 5/3	
--------	---------	--	----------	--	----------	--

Følgende virksomheder og uddannelsesinstitutioner indgår i forløbet:



Kompan	Nordisk Klima	Thoruplund Gartneri	Plejecenteret EGV/Lokalcenter Rosengård
Handelsskolen Tietgen Business	Syddansk Erhvervsskole, VVS- Energiuddannelsen	Kold college, dyr og planter	Social-og sundhedsskolen

Vi håber, I synes om forløbet, og venter spændt på tilbagemelding senest 12. december.

Hvis I har spørgsmål så e-mail eller ring endelig.

Med venlig hilsen

lærerne på 8. årgang/ Lise Kølner

e-mail:xxx mobil: xxx Holluf Pile Skole: 63750600

## Kære forældre og elever på 8. årgang.

I næste uge (tirsdag den 3/3) skal alle elever på 8. klassetrin deltage i projekt **HoPS på JOBS** (Holluf Pile Skole på jobs).

I samarbejde med vores UU-vejleder Kristine Brorsen, 4 virksomheder i nærområdet samt fire uddannelsesinstitutioner, har vi udarbejdet et lille projekt, hvor formålet er at få en bredere viden om, hvilke arbejdspladser, opgaver og uddannelser, der knytter sig til de mange virksomheder.

Eleverne har fået en kort præsentation af de 4 virksomheder samt de uddannelsesinstitutioner, vi har fået aftale med. Herefter har de udfyldt en prioriteret ønskeliste.

Projektet har følgende forløb:

### 1. Virksomhedsbesøg 3/3 2015

Det vil være en gruppe på ca. 16 elever. Eleverne er så vidt muligt gruppeinddelt efter interesse for uddannelse/virksomhed. Besøget har en varighed af 1-2 timer.

Fra virksomhederne får eleverne (efter aftale) en teoretisk-praktisk opgave, som de skal arbejde med hjemme på skolen.

### 2. Besøg på en uddannelsesinstitution 9/3 2015.

Ved dette besøg vil eleverne gerne have undervisning, der giver relevante input til den teoretisk-praktiske opgave, de har fået udleveret.

### 3. I løbet af uge 11 arbejdes der hjemme på Holluf Pile Skole i nogle timer med de givne opgaver, således at de fredag er klar til at præsentere deres løsningsforslag.

### 4. Fredag den 13/3 besøg af repræsentant for virksomheden, som præsenteres for løsningsforslag til opgaven.

Disse virksomheder og uddannelsesinstitutioner deltager i projektet:

<b>Virksomhed</b>	<b>Uddannelsesinstitution</b>
Kompan	Handelsskolen Tietgen Business
TH Jensen VVS	Syddansk Erhvervsskole, VVS-Energiuddannelsen
Thoruplund Gartneri	Kold college, dyr og planter
Plejecenteret EGV/Lokalcenter Rosengård	Social-og sundhedsskolen

Venlig hilsen

HoPS på JOBS – gruppen.

**Prioritering af virksomhedsbesøg** – skriv 1,2,3 og 4 ud for virksomhederne, hvor 1 er det du helst vil.

Navn: \_\_\_\_\_

klasse: \_\_\_\_\_

	<b>Virksomhed</b>	<b>Uddannelsesinstitution</b>	<b>Prioritering</b>
<b>A</b>	Kompan	Handelsskolen Tietgen HG	
<b>B</b>	TH Jensen VVS	Syddansk Erhvervsskole, VVS-Energiuddannelsen	
<b>C</b>	Thoruplund Gartneri	Kold college, dyr og planter	
<b>D</b>	Plejecenteret EGV/Lokalcenter Rosengård	Social-og sundhedsskolen	



## Kære kolleger.

Hermed oversigt over, hvem der skal med eleverne på virksomhedsbesøg, hvor og hvornår.

### I aftaler selv med eleverne hvornår og hvordan, I tager af sted hhv. tirsdag d. 3/3 og mandag d.9/3

Jeg vil foreslå, at eleverne taler sammen tirsdag d.3/3 kl. 12-13 – så de lige får skrevet indtryk, ideer til opgaveløsning m.m. ned – derefter har de alm. skema.

De elever der skal til Lokalcenter Rosengård, skal først være der kl. 10 – men til gengæld er det lidt mere besværligt at være ved SoSu-skolen kl.08.15 – så der må de tidligt op.

Eleverne skal have 2 timer til at færdiggøre fremlæggelserne.

Jeg vil foreslå 1 time onsdag den 11/3 og torsdag den 12/3 kl.10-11

Fredag den 13/3 kl. 10-11 (måske 11.30) skal eleverne fremlægge deres svar/resultater på de opgaver som de har fået fra virksomhederne/udd.inst. Vi har inviteret en repræsentant fra de 4 virksomheder, de har svarfrist (6/3).

HVEM	HVORNÅR	HVORHEN	KONTAKTPERSON
Li	Tirsdag d.3/3 kl. <b>08:50</b> - 10.30	KOMPAN C. F. Tietgens Boulevard 32C, 5220 Odense SØ	
JE	Tirsdag d.3/3 kl. 09.00-10.30	Gartneriet Thoruplund Tvingvej 43, 5220 Odense	
PM	Tirsdag d.3/3 kl. 09.00-10.30	Byggegrund... Grevenlundsvej, 5220 Odense SØ Der er ikke et vejnummer, men skulle ikke være til at tage fejl af, ellers ring til xx ->	
TB	Tirsdag d.3/3 kl. 10.00-11.30	Lokalcenter Rosengård Ørbækvej 150	
HVEM	HVORNÅR	HVORHEN	KONTAKTPERSON
Li	Mandag d.9/3 Kl.08.30-14.00	Tietgen Business, Lerchesgade 29 indgang K, kantin, 5000 Odense C	Terese Termansen Mobil:
JE	Mandag d.9/3 Kl. <b>08.30-14:00</b>	Bjørnemoosevej 190, 5260 Odense S	Asbjørn Kristensen Mobil:
PM	Mandag d.9/3 Kl.08.15-13.45	Risingvej 60, VVS-afdelingen 5000 Odense C NB: <b>Eleverne skal have tøj på/med, der godt må blive lidt beskidt.</b>	Fin Knudsen Mobil:
TB	Mandag d.9/3 Kl. <b>08.30-14:00</b>	SoSu-skolen, kantin Athenevænget 4 5250 Odense SV	Søs Andersen Mobil:

Vi håber, det hele forløber godt – og at der kommer nogle positive indtryk og aha-oplevelser ud af det.

KOMPAN	TH JENSEN VVS	THORUPLUND GARTNERI	LOKALCENTER ROSENGÅRD
8A	8A	8A	8A
Elevnavne			

<b>8B</b>	<b>8B</b>	<b>8B</b>	<b>8B</b>
<b>8C</b>	<b>8C</b>	<b>8C</b>	<b>8C</b>
14	15	13	16

# Elevevaluering af HoPS på JOBS

Kære 8. årgang.

Vi vil bede jer besvare et lille evalueringsskema vedrørende "HoPS på JOBS".

Det er jo første gang, vi har lige præcist sådan et projekt, så vi vil gerne vide lidt om, hvad der har fungeret, og hvad der måske skal laves om på.

Venlig hilsen

Kristine og Lise

Antal besvarelser ialt: 48

## Hvor har du været på virksomhedsbesøg?

• KOMPAN	15 svar	31%	
• Thoruplund gartneri	9 svar	19%	
• Plejecenter Rosengård	13 svar	27%	
• VVS TH Jensen/byggeplads	11 svar	23%	

## Fik du meget at vide om virksomheden

• Rigtig meget	6 svar	13%	
• Meget	21 svar	45%	
• Middel	12 svar	26%	
• Ikke meget	5 svar	11%	
• Slet ikke	3 svar	6%	

## På uddannelsesstedet: Hvor anvendelig var den undervisning, du fik i forhold til den opgave I skulle besvare?

• Meget god	5 svar	11%	
• God	14 svar	30%	
• Middel	16 svar	35%	
• Mindre god	10 svar	22%	
• Dårlig	1 svar	2%	

## Hvor meget fik du at vide om de forskellige uddannelser, på uddannelsesstedet?

• Rigtig meget	7 svar	16%	
• Meget	16 svar	36%	
• Middel	18 svar	40%	
• Ikke meget	4 svar	9%	
• Slet ikke	0 svar	0%	

## Er det godt at få en opgave, som man skal forsøge at besvare + fremlægge

• Ja	31 svar	66%	
• Nej	4 svar	9%	
• Ved ikke	12 svar	26%	

## Synes du det er en god ide at der kommer en repræsentant fra virksomheden og overværer fremlæggelsen?

• Ja	35 svar	74%	
------	---------	-----	--

• Nej	3 svar	6%	
• Ved ikke	9 svar	19%	

**Det er første gang, vi har lavet et forløb, hvor man er på virksomhedsbesøg, 1 dag på et uddannelsessted samt at skulle løse en opgave i den forbindelse – hvis vi tilpasser i forhold til denne evaluering, er det så noget vi skal have fast på 8. årgang?**

• Ja	33 svar	72%	
• Nej	3 svar	7%	
• Ved ikke	10 svar	22%	

**Har HoPS på JOBS været med til at give dig klarhed over dit eget uddannelsesvalg? Begrund hvorfor eller hvorfor ikke (se nedenfor)**

Svar på spørgsmålet **Har HoPS på JOBS været med til at give dig klarhed over dit eget uddannelsesvalg? Begrund hvorfor eller hvorfor ikke**

- Ja
  - Nej.
- Jeg var allerede inden HOPS på JOBS klar over hvad jeg ville være, og hvor jeg skulle gå i skole efter 9.  
:D
- Altså det har i hvert fald gjort det 100% sikkert for mig, at jeg ikke skal den vej. Det lyder da meget spændende for dem der interesserer sig for sådan noget, men jeg er nok mere ovre i at skulle noget inden for ridesporten eller arbejde med dyr.
  - Nej jeg vil nemlig ikke noget med sosu at gøre. Ved ikke hvad jeg vil
  - Ikke rigtigt. Vidste godt hvad jeg ville i forvejen. Men det gjorde, at jeg nu ved mere om både SOSU-skolen og erhvervsuddannelser.
  - Nej det har de ikke, da jeg hele tiden har vidst, hvad jeg vil efter 9. klasse
  - Ja lidt. Har altid haft mest lyst til at gå på Tornbjerg, men jeg har fået øjnene op for en anden slags uddannelse.
  - Nej fordi jeg ikke synes det var spændende. Da vi skulle fremlægge dukkede dem fra arbejdspladsen ikke op og vi lavede ikke vvs arbejde på dagen men mere noget med aluminium og sådan
  - Nej, fordi jeg ved ikke helt, hvad jeg skal være endnu. Men vi fik rigtig meget af vide på uddannelsen SOSU.
  - Nej, for jeg vidste i forvejen hvad jeg vil
  - Jeg var ikke på virksomheden. Men jeg kan med sikkerhed sige, at jeg ikke vil vælge nogen form for erhvervsuddannelse.
  - ja lidt, det har været med til at give mig et nyt syn på, hvilke uddannelsesmuligheder jeg har.
  - Det har gjort at den uddannelse jeg havde i mine tanker inden, er den rigtige for mig.
  - jeg vil ikke hver v.v.s
  - nej for VVS var ikke lige mig
  - Nej ikke helt. Der var ikke så meget og vælge imellem og det er ikke noget jeg vil være.
  - Nej. Jeg syntes det var rigtig godt at være afsted, og det var spændene men, det er ikke noget for mig. Så jo man kunne jo faktisk enlign godt sige at jeg kom tættere på mit eget uddannelsesvalg. for jeg ved i hvertfald nu at det ikke er noget med mennesker jeg skal.
  - Det var spændende og lærerigt, men der skal være flere muligheder og virksomheder at vælge imellem, for så kan man vælge noget der har noget at gøre med hvad man gerne vil
  - Nej. Hvis man ikke vil noget med at være gartner så er det lidt trist at skulle stå og lytte til det i mange timer. Især hvis man er fast besluttet på hvad man vil.
  - På en måde - jeg blev ihvertfald klar over, at det ikke var det, som jeg ville. :-)
  - Ja det har det.
- Fordi man ved hvor man skal være.
- Nej overhovedet ikke... Vi fik ikke rigtig af vide, hvad man kunne blive hvis man valgte at gå på det uddannelsessted, og hvorfor man skulle vælge det uddannelsessted, hvis det var det man ville gå på eller uddannelse sig på...
  - Ja, nu ved jeg med 100% sikkerhed at jeg skal på gymnasie.. men det har jeg faktisk vidst hele tiden :))
  - Nej, det har det ikke, da jeg vil gå i en helt anden retning.  
Hvis jeg gerne ville gå i en af disse retninger, ville jeg gerne have hørt mere om, hvordan forløbene under uddannelserne kommer til at foregå.
  - Jeg synes det var spændende, men jeg er stadig ikke klar over mit uddannelsesvalg, fordi det ikke lige er noget jeg ville vælge.
  - nej, jeg synes ikke det var noget for mig.  
de kom ikke til fremlæggelsen og det var bare et regnestykke.
  - Jeg var ikke med på virksomhedsbesøg, men jeg var klar over hvad jeg ville inden jeg var ude på uddannelsesstedet. Der var ellers et meget godt besøg og jeg fik noget nyt input.
  - nej det sted jeg var, var ikke rigtig noget for mig. Jeg synes der skal være lidt flere steder man kan vælge imellem

- Nej, det har ikke hjulpet mig. Der var kun 4 forskellige veje vi kunne vælge, og jeg fik ikke mit første ønske. Jeg fik en masse af vide om uddannelse, men ikke en uddannelse jeg regner med at skulle bruge til noget.

Jeg vil gerne tilføje, at jeg synes, at det skal være en mere overvejet opgave. Os fra Kompan havde en KÆMPE opgave i forhold til nogle af de andre. Vi har slet ikke haft nok tid, og det har derfor været et meget presset forløb, som jeg ikke synes jeg har fået nok ud af.

Derudover burde Kompan have af vide, hvad vi gerne vil høre noget om i forhold til vores opgave. Altså hvad vi skal bruge til noget, i forhold til vores opgave.

- Både og, for jeg havde i forvejen en ide om hvad jeg gerne ville være, men jeg synes det var meget spændende at komme ud og høre om det
- Fordi jeg nogenlunde ved hvilken uddannelse jeg vil
- nej ikke rigtigt 0
- Åltså jeg havde allerede lagt et mål for, hvad jeg skulle efter folkeskolen. Men det var meget godt at høre om hvordan uddannelsen var og hvilke nemme veje man kunne tage for at komme videre i uddannelsen.
- Ved ikke
- Nej jeg ved stadig ikke hvad jeg vil men det er bare fordi jeg ikke kan bestemme mig.
- Altså jeg var ikke i tvivl før det, og heller ikke efter forløbet.
- Nej, da jeg allerede var sikker på hvad jeg ville.